

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 291»  
Московского района г.Казани  
В.Д.Мухтарова  
Приказ от 26.02.2024 г. № 32



**ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МАДОУ «Детский сад № 291 комбинированного вида»  
Московского района г. Казани  
за 2023 год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
Протокол №3 от 27 февраля 2024г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 291 комбинированного вида» за 2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>4</b>
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	4
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	10
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	13
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	16
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	18
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	34
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	42
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	52
<b>II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 291» ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....</b>	<b>56</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о самообследовании деятельности детского сада сформирован на основе Приказа Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Срок с 26.02.2024 до 20.04.2024 г.

Рабочая группа по проведению мероприятий по самообследованию:

1. Хисамутдинова А.А. – старший воспитатель
2. Чигаева Р.Р. – воспитатель по обучению татарскому языку
3. Гарифуллина А.Ш. – старшая медсестра
4. Галеева Г.Р. – учитель логопед
5. Шарафиева Р.Р. – воспитатель

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 291» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Отчет о самообследовании деятельности детского сада включает в себя следующие направления:

- общие сведения,
- система управления организацией,
- образовательная деятельность,
- организация учебного процесса,
- содержание и качество подготовки обучающихся,
- востребованность выпускников,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования,
- кадровое обеспечение
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение,
- материально-техническое обеспечение.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 291»**

**Наименование учреждения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида» Московского района г. Казани

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ «Детский сад № 291»

**Место нахождения учреждения:**

Юридический адрес: 420085, г. Казань, ул. Химиков, д. 13а.

Фактический адрес: 420085, г. Казань, ул. Химиков, д. 13а.

Сайт учреждения: <https://edu.tatar.ru/moskow/dou291>

**Руководитель образовательного учреждения:** заведующий - Мухтарова Венера Джамилевна

**Телефон:** (843)571-84-91

**E-mail:** [Ds291.kzn@tatar.ru](mailto:Ds291.kzn@tatar.ru)

**Учредитель Учреждения:** муниципальное образование города Казани.

**Организационно-правовая форма учреждения:** муниципальное автономное учреждение.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад № 291» руководствуется следующими документами:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани утвержденного в новой редакции Приказом комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 27.03.2019 №522/КЗИО-ПК;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., вступившего в силу с 01.09.2013 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступившего в силу с 01.01.2014 г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- «Квалифицированные характеристики должностей работников образования» (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н, с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 №448н);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности и дополнительных услуг от 28.04.2015 №6327;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности (0001419) ЛО-16-01-004781 от 23.12.2015г. приложение № 1 к лицензии на осуществление определенного перечня работ (услуг);
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 291»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 291»;
- Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 291» для детей с ТНР;
- и другие нормативные документы и локальные акты учреждения.

#### **Право владения, использования материально-технической базы**

МАДОУ «Детский сад № 291» имеет в оперативном управлении здание детского сада площадью 1737, 8 кв. м. на основании Свидетельства о государственной регистрации права Серия 16 АЕ № 188579 от 9 декабря 2009 г.

Земельный участок МАДОУ № 291 площадью 9440,0 кв. м на основании Свидетельства о государственной регистрации права Серия 16 АЕ № 377615 от 25 декабря 2009 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №291» (далее – Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 214 мест. Здание типовое, введено в эксплуатацию в 1971 году, имеется 2 этажа, общей площадью 1737,8 кв.м., соответствует санитарным нормам. Территория дошкольного учреждения огорожена металлическим забором, имеет участки для возрастных групп со стандартным оборудованием, зеленые насаждения по всему периметру детского сада, спортивную площадку. По периметру здания установлено видеонаблюдение – 6 видеокамер. Баки для сбора бытового мусора находятся вне территории детского сада.

#### **Структура образовательного учреждения:**

Функционирует 10 возрастных групп, из них:

Группы общеразвивающей направленности:

дети с 2 до 3 лет – 2 группы;

дети с 3 до 4 лет – 2 группы;

дети с 4 до 5 лет – 2 группы;

дети с 5 до 6 лет – 2 группы;

дети с 5 до 7 лет – 1 группа;

дети с 6 до 7 лет – 1 группа.

Из них 3 татарские группы.

Группа компенсирующей направленности (логопедическая):

дети 5 – 6 лет – 1 группа;

дети 6 – 7 лет – 1 группа;

дети 5-7 лет – 1 группа.

**Режим функционирования учреждения:**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

- с 10,5 – часовым пребыванием в группах с 7.00 до 17.30 – 10 групп,
- с 6.30 до 7.00 и с 17.30 до 18.30 – группа по присмотру и уходу.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом плане.

**Состав воспитанников ДОУ:**

Численность и состав воспитанников в 2023 году составило 150. Плановое количество мест в детском саду-214

№ группы	Ср. кол-во детей на 2 полугодие 2023 г.	Гендерное различие	
		Мальчиков	Девочек
Группа № 1 (первая младшая группа)	12	3	9
Группа № 2 (старшая группа)	12	10	2
Группа № 3 (средняя группа)	16	9	6
Группа № 4 (первая младшая группа)	15	6	9
Группа № 5 (старшая группа)	12	4	8
Группа № 6 (средняя группа)	17	10	7
Группа № 7 (разновозрастная группа)	13	5	8
Группа № 8 (подготовительная к школе группа)	12	9	3
Группа №9 (вторая младшая группа)	21	11	10
Группа № 10 (вторая младшая группа)	20	11	9

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад № 291», показывает, что в учреждении наблюдается недоукомплектование групп.

**Фактическая наполняемость групп за последние три года:**

Год	Количество детей	Количество групп	Из них татарские группы	Из них групп компенсирующей направленности (логопедические)
2021	193	10	3	2
2022	167	10	3	3
2023	150	10	3	3

**Анализ контингента воспитанников по состоянию здоровья**

Группы здоровья	Год				
	2019 (кол-во в %)	2020 (кол-во в %)	2021 (кол-во в %)	2022 (кол-во в %)	2023 (кол-во в %)
1 группа	74-31,9%	58-27,9%	56-29%	45-27%	32-21%
2 группа	148-63,8%	134-64,4%	129-66,8%	122-73%	118-79%
3 группа	8-3,4%	14-6,7%	8-4,2%	0	0
4 группа	2-0,9%	2-0,9%	0	0	0

Диспанс. Учет	11-4,7%		17-8,2%		8-4,1%		49-29%		50-33%	
(аллергическая, нефрологическая, если есть)	0		0		0		0		1	
Травматизм	Бытовой	ДОУ								
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Пропуск по болезни	3,7		3,6		3,4		4,2		4,5	

В детском саду своевременно организовываются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Также постоянно проводится работа по профилактике простудных заболеваний и гриппа. Для эффективного решения этой задачи осуществляется: ежедневное наблюдение за детьми медицинскими работниками; планирование и корректировка работы по физическому развитию; оздоровительные мероприятия; организация утреннего и вечернего фильтра в группах: наблюдение за часто болеющими детьми; ежедневное проведение санитарно-гигиенических мероприятий (в том числе и с дезинфицирующими средствами).

**Наличие свидетельств:**

-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной регистрационный номер 1021603271491 от 19 июня 2012 г. за государственным регистрационным номером 21221690566248;

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада Серия 16 АЕ № 188579 от 9 декабря 2009 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок Серия 16 АЕ № 377615 от 25 декабря 2009 г.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе  
ИНН: 1658007007, КПП: 185801001

**Наличие документов о создании образовательного учреждения:**

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани утвержденного в новой редакции Приказом комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 27.03.2019 №522/КЗИО-ПК;

**Наличие локальных актов в МАДОУ:**

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г.Казани

- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 291» на 2019-2025 годы;
- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 291»;
- Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 291» для детей с ТНР;

- Годовой план работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани;

- Учебный план работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани;

- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани;

- Договор между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка;

- Личные дела воспитанников;

- Инструкция по охране жизни и здоровья детей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани;

- Приказы заведующей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани;

- Локальные акты Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани:

1. Положение об условиях оплаты труда работников образования.
2. Положение о фонде премирования работников образования.
3. Положение об организации работы по охране труда.
4. Трудовой договор. Соглашение к трудовому договору.
5. Положение о режиме рабочего времени.
6. Положение об аттестационной комиссии МАДОУ.
7. Положение о нормах профессиональной этики.
8. Положение о комиссии по трудовым спорам (КТС).
9. Положение о комиссии (уполномоченном) по социальному страхованию.
10. Положение о комитете (комиссии) по охране труда.
11. Соглашение по охране труда и смета расходования средств.
12. Перечень работ, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день.
13. Положение о порядке и сроках проведения обязательного при приеме на работу и периодических и повторных медицинских осмотрах.
14. Перечень профессий работников, получающих бесплатно спецодежду, спецобувь и другие средства индивидуальной защиты.
15. Перечень профессий работников, получающих бесплатно моющие средства.
16. Положение о комиссии по распределению премии и выплат за качество выполняемой работы сотрудникам.
17. Положение о правилах приема воспитанников.
18. Положение о родительском комитете Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.
19. Положение об охране жизни и здоровья воспитанников.

20. Положение о защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей).
21. Положение о рабочей программе.
22. Положение о комиссии по противодействию коррупции
23. Положение о порядке проведения инструктажей с работниками и воспитанниками.
24. Положение об общем собрании работников.
25. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.
26. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
27. Положение о ежегодных отчетах.
28. Положение о языках образования.
29. Положение о формировании, ведении, хранении и проверки личных данных воспитанников.
30. Политика обработки персональных данных в ДООУ.
31. Положение об организации питания в детском саду.
32. Положение о режиме занятий воспитанников.
33. Положение о наблюдательном совете.
34. Положение о совете педагогов.
35. Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников.
36. Положение о комиссии по вопросам обеспечения доступности для инвалидов.
37. Положение АООП.
38. Положение о посещении воспитанниками мероприятий, не предусмотренных годовым планом.
39. Положение о методической работе.
40. Положение о порядке ознакомления родителей, воспитанников с документацией.
41. Положение об информационном совещании родителей.
42. Положение о логопедической помощи.
43. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
44. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
45. Положение о консультационном пункте.
46. Положение о бракеражной комиссии.
47. Положение о контрольной деятельности.
48. Положение о ведении делопроизводства.
49. Положение о медицинском кабинете.
50. Положение о мониторинге.
51. Положение о публичном отчете.
52. Положение о планировании.
53. Положение о правах, обязанностях и ответственности работников, занимающих должности инженерно-технических административных функций.
54. Положение о соотношении учебной и другой педагогической нагрузки.
55. Положение об индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции педагогических работников.
56. Положение о профессиональной переподготовке и повышения квалификации педагогических работников.

57. Положение о порядке расчета стоимости дополнительных образовательных и иных услуг в МАДОУ «Детский сад № 291».
58. Положение о предоставлении дополнительных услуг.
59. Положение о временном трудовом коллективе.
60. Положение о контроле качества ДПУ.
61. Положение о группе присмотра и ухода.
62. Положение о внебюджетных средствах.
63. Типовое положение о получении и расходовании внебюджетных средств.
64. Положение о сайте.
65. Положение о контрольно-пропускном режиме.
66. Положение о проведении специальной оценки условий труда.
67. Положение о расследовании и учёте несчастных случаев с воспитанниками.
68. Положение об общественном инспекторе по охране труда.
69. Положение о медико-санитарной помощи.
70. Положение о комиссии по инвентаризации.
71. Положение о расследовании и учете профессиональных заболеваний.
72. Правила внутреннего трудового распорядка.
73. Правила внутреннего распорядка воспитанников.
74. Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников.
75. Положение ДОУ об обработке персональных данных педагогов.
76. Положение об обработке персональных данных воспитанников.
77. Положение об уничтожении персональных данных.
78. Положение об уполномоченном лице по охране труда.

**Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности.**

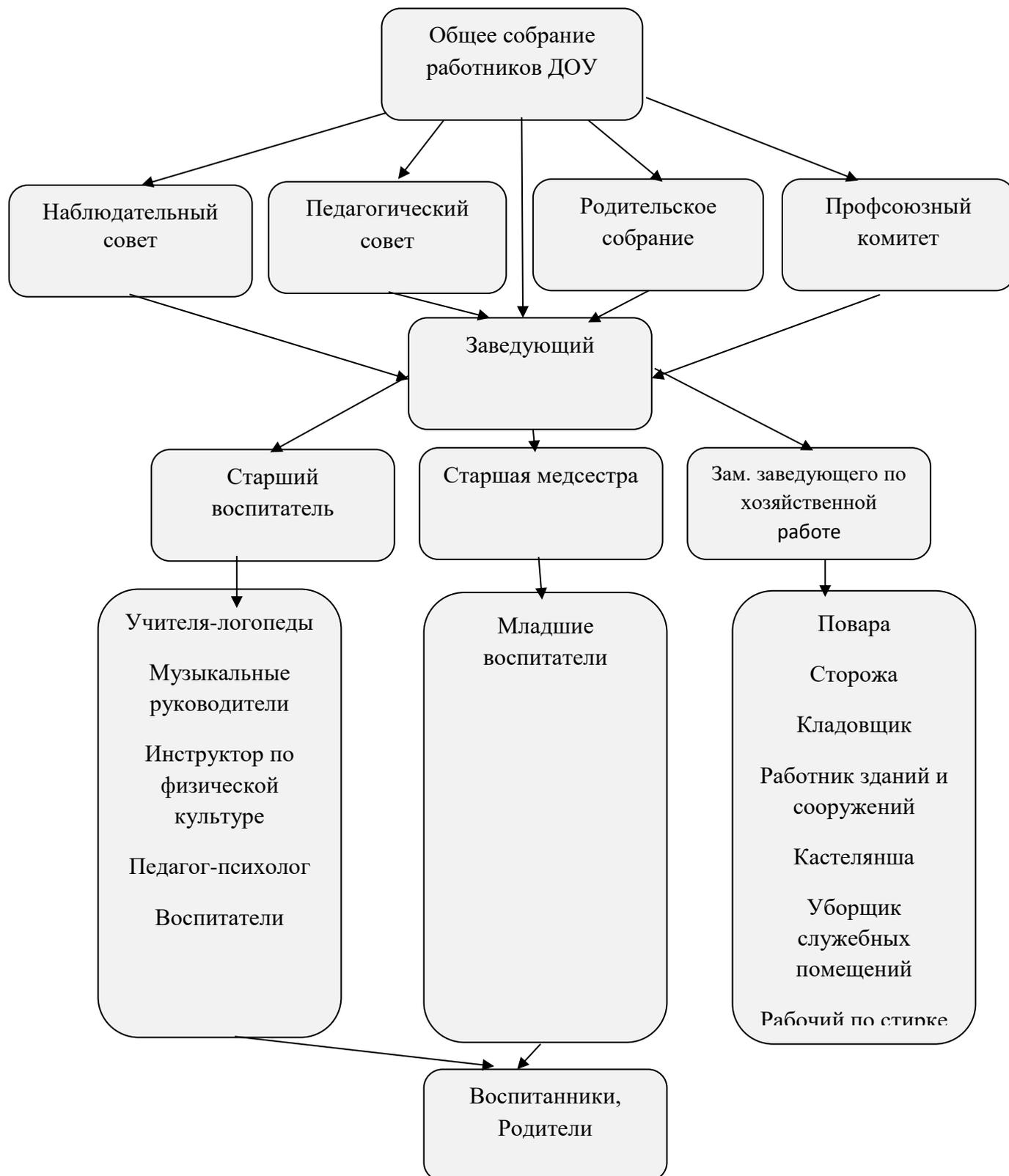
-Лицензии на право ведения образовательной деятельности и дополнительных услуг от 28.04.2015 №6327;

-Лицензии на осуществление медицинской деятельности (0001419) ЛО-16-01-004781 от 23.12.2015г. приложение № 1 к лицензии на осуществление определенного перечня работ (услуг).

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.



Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Управляющая система МАДОУ «Детский сад № 291» состоит из двух блоков.

### **I блок: общественное управление:**

**Общее собрание работников** – принимает новые редакции Устава учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит положения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья детей и работников учреждения.

**Педагогический совет** – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МАДОУ, принимает образовательные программы, принимает решения об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

**Наблюдательный совет** – согласовывает Устав МАДОУ, изменения в Устав Детского сада; предложения руководителя МАДОУ по совершению сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок; о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; проекты отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Детского сада; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Детского сада и утверждения аудиторской организации.

Общее Родительское собрание – принимает решение о содействии руководству МАДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи в детском саду.

### **II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

#### **1 уровень – заведующий детским садом**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующей – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

#### **2 уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной работе, старшая медсестра**

Курируют вопросы методического, воспитательно-образовательного и материально-технического обеспечения, инновационную деятельность,

безопасность и охрану жизни и здоровья детей.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

### **3 уровень – воспитатели, специалисты**

Организуют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников, социальными партнерами.

Объект управления третьего уровня – воспитанники и их родители (лицаЮ их заменяющие).

### **4 уровень – обслуживающий персонал**

Обеспечивают работу ДООУ.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МАДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога и воспитателя по обучению татарскому языку);

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год; - создана и действует творческая группа.

**Вывод:** в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

## **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с 1.09.2020 с изменениями и дополнениями), ФГОС дошкольного образования, вступившим в силу с 01.01.2014 г., Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва); и другими нормативными документами и локальными актами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной Программы МАДОУ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Фундамент образовательного процесса составляет Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОО в

соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса составлена с учетом парциальных программ:

Регионально-образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч»-«Радость познания», Шаехова Р.К.;

-“Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: прораграмма, методик киңәшләр, диагностика”, З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева;

-Программа “Берега одной реки”, направленная на реализацию этно-культурной региональной составляющей в МАДОУ «Детский сад №291».

Целью Программы является: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (учитывая пункт 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункт 1 раздел 1 ФОП ДО).

Целями Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений выступает:

1. формирование правильной устной речи у русскоязычных детей на татарском языке через применение информационно-коммуникативных технологий и игровых ситуаций, способствующих успешной социализации и появлению мотивации детей к общению на татарском языке.

2. формирование представления о культуре и традициях народов Поволжья в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация Образовательной программы ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации и татарском языке в татарских группах. Программой предусмотрено изучение детьми второго (татарского) языка.

Для осуществления образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи в МАДОУ «Детский сад № 291» разработана Адаптированная основная образовательная программа детей с ТНР, которая составлена с учетом Основной образовательной программы МАДОУ №291 г.Казани, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Л.В.Лопатиной, СПб 2014г.) и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Н.В.Нищева Издательство «Детство-Пресс, 2021 год). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей (ТНР) и направлена на решение в том числе задач коррекции нарушений речи у воспитанников.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс, включает пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом, режимом дня и учебным календарным графиком, на основе ООП ДОУ, годового плана через интегрированную межгрупповую модель воспитательно-образовательного процесса на год, комплексно-тематические и календарные планы воспитателей и специалистов.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по обучению татарскому языку), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства. Коллектив работает в сотрудничестве с гимназией № 5, МБОУ «Школа № 130».

**Вывод:** в детском саду созданы все условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса. Для обеспечения безопасности ДОУ оборудовано специальными системами: камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

Организация дополнительной образовательной работы с детьми.

С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось экспресс-анкетирование родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы дополнительного образования. Особым спросом пользовались кружки «Знайкина школа» (руководитель Филатова О.Н.), «Развивайка» (руководитель Платонова С.В.), «Хочу всё знать» (руководитель Гаранина Я.Г.), «Каратэ» (руководитель Хуснутдинов Р.Р.), «Логоритмика» (руководитель Бирюкова А.И.), «Вокальный ансамбль» (руководитель Назмутдинова И.К.).

	Наименование дополнительных образовательных услуг	Всего доп. Образовательных услуг в ДОУ, кол-во	Обхват детей дополнительными услугами, чел
1	«Хочу все знать» (5-6 лет)	1	23
2	«Каратэ»	1	21
3	«Логоритмика»	1	44
4	«Знайкина школа»	1	12
5	«Вокальный ансамбль»	1	13
6	Развивайка	1	77
7	Учим английский	1	23
8	«Присмотр и уход в утреннее и вечернее время»	1	25

Всего	8	215
-------	---	-----

Комплекс платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ по различным направлениям развития дошкольника способствует всестороннему развитию ребенка, реализации его индивидуальных интересов, более качественному удовлетворению запросов родителей воспитанников. Данная работа организована согласно заявлению родителей (законных представителей).

#### **4.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 291, утвержденной педагогическим советом.

Реализация Образовательной программы ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации и татарском языке в татарских группах. Программой предусмотрено введения изучения детьми второго (татарского языка).

Образовательная программа ДОУ № 291 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение целей и задач дошкольного образования по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

#### **Реализация образовательной программы обеспечивает**

Взаимодействие взрослых с детьми	Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.
Взаимодействие с семьями	Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

<p>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</p>	<p>Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.</p> <p><b>Качество психолого-педагогических условий реализации программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> повышение квалификации педагогических работников и их профессиональное развитие;</li> <li><input type="checkbox"/> консультативная поддержка педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;</li> <li><input type="checkbox"/> организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;</li> <li><input type="checkbox"/> материально-техническое обеспечение реализации Программы.</li> </ul>
<p>Организацию развивающей предметно-пространственной среды помещений и групповых комнат</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.</p>
<p>Кадровые условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение Программы.</p>	<p>Реализация программы осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.</li> <li>2) вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая возрастная группа непрерывно сопровождается одним вспомогательным работником.</li> </ol>
<p>Финансовые условия реализации программы</p>	<p>Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «Детский сад № 291», реализующей Программу</p>
<p>Планирование образовательной деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).</p>

**Вывод:** Содержание ООП МАДОУ «Детский сад № 291» соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента, с учетом потребностей и

возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. В ДОУ созданы удовлетворительные условия для реализации образовательной программы, создана РППС, педагоги МАДОУ № 291 выполняют психолого-педагогические условия ФГОС ДО к реализации ООП ДО ДОУ № 291. Учебный план и график выполнены. Требования к материально-техническим условиям и развивающей предметно-пространственной среде ДОУ в основном соблюдены.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

На каждом возрастном этапе Образовательной программой предусмотрено достижение детьми определенного уровня развития. Результаты освоения детьми образовательной программы выявляются путем мониторинга. Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребёнка в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. В целях изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных групп в МАДОУ «Детский сад № 291» осуществлялся педагогический мониторинг с участием воспитателей, специалистов, медицинских работников.

##### Результаты мониторинга развития детей в 2022-2023 учебном году.

№ группы, возраст	Общее количество детей в группе	Уровень	Образовательная область «Физическое развитие»		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Итого по всем показателям	
			нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Группа № 1 (1 младша я)	20	В	0%	14	0%	23	0%	25	0%	28	0%	22%	0	22
		С	43	58	40	47	15	33	21	41	0%	40%	24	44
		Н	57	28	60	30	85		79	31	100	38%	76	34
Группа № 3 (2 младша я)	15	В	0%	21	0%	7%	0%	0%	0%	4%	0%	0%	0	6
		С	55	62	40	55	32	68	31	59	34	64%	38	62
		Н	83	64	60	38	68	32	70	37	66	36%	62	32
Группа № 4 (1 младша я)	21	В	0%	20	0%	25	0%	44	0%	32	0%	34%	0	31
		С	28	80	46	75	22	56	24	68	22	66%	28	69
		Н	72	0%	54	0%	78	0%	76	0%	78	0%	72	0

Группа № 5 (средняя)	17	В	0%	21,5%	0%	40,5%	0%	49,2%	0%	27%	0%	38%	2%	35%
		С	73%	76,5%	35%	56%	34%	50,8%	29%	71%	32%	62%	57%	63%
		Н	27%	2%	65%	3,5%	66%	0%	71%	2%	68%	0%	41%	2%
Группа № 6 (2 младшая)	17	В	22%	30%	18%	56%	16%	62%	17%	58%	9%	20%	17%	26%
		С	48%	62%	30%	36%	24%	31%	27%	34%	57%	66%	47%	62%
		Н	30%	8%	46%	4%	53%	14%	34%	15%	34%	14%	36%	12%
Группа № 7 (средняя)	18	В	10%	28%	20%	30%	5%	20%	0%	0%	0%	11%	17%	18%
		С	65%	68%	62%	60%	61%	56%	51%	95%	57%	68,5%	50%	67%
		Н	25%	4%	18%	10%	34%	24%	49%	5%	43%	20,5%	33%	15%
Группа № 8 (старшая)	17	В	0%	14%	17%	43%	16%	43%	6%	16%	6%	12%	12%	26%
		С	81%	86%	77%	55%	78%	57%	61%	84%	78%	84%	78%	72%
		Н	19%	0%	6%	2%	6%	0%	33%	0%	16%	4%	10%	2%
Группа № 9 (подготовительная)	18	В	78%	87%	67%	90%	61%	79%	44%	64%	33%	56%	56%	75%
		С	22%	13%	33%	10%	39%	21%	56%	36%	61%	44%	43%	25%
		Н	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%	1%	0%
Группа № 10 (подготовительная)	20	В	92%	100%	77%	94%	52%	89%	21%	81%	47%	99%	58%	93%
		С	8%	0%	23%	6%	45%	11%	79%	19%	53%	1%	39%	7%
		Н	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%

**Вывод:** анализ данных мониторинга показал, что достигнуты значительные успехи по всем критериям. Общий положительный результат по всем образовательным областям (высокий уровень + средний уровень) составляет на начало года в среднем 30 %, а в конце года составляет в среднем 45 %. В целом, это хороший показатель уровня развития детей.

**Результаты мониторинга физического развития детей в 2022-2023 учебном году.**

№ группы, возраст	Общее количество детей в группе	Уровни	Уровень на начало учебного года %	Уровень на конец учебного года %
Группа № 1 (ясельная)	20	В	0	3
		С	45,5	69
		Н	55,5	31
Группа № 2 (разновозрастная)	12	В	0	0
		С	47	75,5
		Н	53	25,5
Группа № 3 (2младшая)	15	В	0	3,5
		С	60	68,5
		Н	40	28
Группа № 4 (ясельная)	21	В	0	5
		С	55,7	80
		Н	43,3	15
Группа № 5 (средняя)	16	В	0	2,5
		С	60,5	90
		Н	35	7,5
Группа № 6 (2младшая)	18	В	0	6,5
		С	75,8	85
		Н	24,2	8,5
Группа № 7 (средняя)	16	В	0	5
		С	78	90
		Н	22	5
Группа № 8 (старшая)	16	В	0	3
		С	68	86
		Н	32	10
Группа № 9 (подготовительная)	17	В	2	8,5
		С	75	85,8
		Н	23	5,7
Группа № 10 (подготовительная)	16	В	0	6
		С	72,6	90
		Н	27,4	4

Работа педагога по физическому развитию включала приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег,

прыжки на скакалке, метание и т.д.), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере).

**Вывод:** Уровень усвоения программы по физическому воспитанию выше среднего. В течение года было обращено внимание на создание условий по созданию здоровьесберегающей среды в группах: в каждой группе создан спортивный центр, в котором есть физкультурное оборудование.

Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития наших воспитанников, усвоения ими программных задач.

Предпосылки к учебной деятельности в 2022-2023 году формировались у детей подготовительных к школе групп №9,10 (в т.ч. их посещали дети с нарушениями речи) путем продуманной организации образовательной деятельности, осуществляемой воспитателями групп и педагогами-специалистами (учителями-логопедами, воспитателем по обучению татарскому языку, музыкальному руководителю, инструктором по физическому воспитанию), квалифицированной коррекционно-логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Социальные представления у ребят уточнялись, закреплялись и расширялись в рамках реализации лексических тем комплексно-тематического плана, организации совместной деятельности с педагогами в ходе непосредственно-организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов и детей в режимных моментах, совместных досугах с родителями, в самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Благодаря целенаправленной систематической работе по реализации программы дошкольного образования у большинства детей подготовительных групп сформирована психологическая готовность к школе. В 2023 году педагогом-психологом была проведена диагностика готовности к школе с разрешения родителей по методике, рекомендованной Управлением образования г. Казани (Методические рекомендации-Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2017 – 92 стр. «Методические рекомендации по организации психологической службы ДО» под редакцией И.Г. Хадиуллина, 2017 г.).

В целом по результатам мониторинга в 2023 г. выявлена положительная динамика сформированности и достижения Целевых ориентиров ДО и психологической готовности к школе воспитанников подготовительных к школе групп МАДОУ «Детский сад № 291».

Всего приняли участие в мониторинге во 2 половине учебного года 33 будущих первоклассника, посещающих подготовительные группы №9,10 На конец учебного года выявлены следующие результаты

№ группы	Обследовано воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень
№ 9	17	72%	28%	0%
№ 10	16	74%	26%	0%
Итого	33	73%	27%	0%

По итогам исследования родителям индивидуально были даны рекомендации по дальнейшему развитию школьно-значимых функций у детей.

По данным опроса родителей воспитанников подготовительных к школе групп, проведенного в апреле 2023 г. около 22 % воспитанников планировали

обучаться в 1 классах школы № 130. Поэтому коллектив ДОУ может продолжить сотрудничество с МБОУ школой № 130 в плане преемственности.

**Результаты усвоения программного материала по татарскому языку («Говорим по-татарски»).**

№ группы, возраст	Уровень	На начало учебного года	На конец учебного года
Группа № 9 (подготовительная к школе)	В	37	60
	С	45	30
	Н	18	10
Группа № 10 (подготовительная к школе)	В	28	53
	С	50	37
	Н	22	10
Группа № 8 (старшая)	В	29	29
	С	42	47
	Н	29	24
Группа №5 (средняя)	В	-	35
	С	-	41
	Н	-	24
Группа №7 (средняя)	В	-	47
	С	-	29
	Н	-	24

**Результаты усвоения программного материала по родному языку («Туган телдэ сойлэшэбез», Хазратова).**

№ группы, возраст	Уровень	На начало учебного года	На конец учебного года
Группа № 9 (подготовительная к школе)	В	25	75
	С	62	25
	Н	13	

**Вывод:** Качество знаний татарского языка-82%, родного языка – 100%. Наблюдается тенденция к положительной динамике по возрастам. Дети в процессе диагностики продемонстрировали сформированность первоначальных умений и навыков практического владения татарским и родным языком в устной форме. У детей наблюдается активное употребление в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие. Хорошо сформирована диалогическая речь.

По данным опросам родителей родителей воспитанников подготовительных к школе групп, проведенного в апреле 2023 г. около 45 % воспитанников планировали обучаться в 1 классах татарской Гимназии № 5. Поэтому коллектив ДОУ может продолжить сотрудничество с МБОУ «Гимназия № 5» в плане преемственности.

### Анализ коррекционно-развивающей работы

В МАДОУ «Детский сад № 291» функционируют группы детей с нарушениями речи (3 группы компенсирующей направленности). В данных группах учителями-логопедами ведется коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у воспитанников, прошедших ПМПК.

**Набор детей-логопатов на 2022-2023 учебный год был таким:**

Дата комп. гр.	Кол-во реч. групп	Обсле-дов. дет. по д/с /на ПМПК	Зачислено						по дефектам						
			Всего			Вновь			ФФН		ОНР			Заика ние	
			Ср	Ст	Подг	Ср	Ст	Подг	Ст	Подг	Ср	Ст	Подг	Ст	Подг
Сентябрь 2022	3	30	-	20	26	-	20	7	3	5	-	17	21	-	-

Выпущено		по дефектам						Качество работы			
Стар.	Подг.	ФФН		ОНР		Заикание		с хорошей речью	со значит. улучшен.	без улучшений	
		стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.				
-	17	-	5	-	12	-	-	11	6	-	

Целью работы учителей-логопедов в 2022-2023 учебном году было своевременное выявление и оказание помощи детям, имеющим нарушение устной речи.

Ставились следующие задачи: Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы дошкольников и определить причины нарушений устной речи. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей старшей и подготовительной групп (1-ый и 2-й год обучения).

В течение учебного года осуществлялась:

*Консультативно-методическая деятельность.* С целью ознакомления родителей с результатом мониторинга речевого развития детей, ознакомления родителей с успехами детей, обеспечения индивидуального подхода к ребёнку с



1	-	-	-	-	1	-	1	3	-	-	-	-	2	-	1	6	-	-
7							6											

По итогам 2023г. учителями-логопедами выпущены в массовую школу из групп детей с нарушениями речи 17 детей, в т.ч. ФФН 1 воспитанник, с ОНР 26 воспитанников. Из них с хорошей речью 11 детей, что составляет 65 %, 6 детей (35%) со значительным улучшением и им было рекомендовано продолжить занятия на школьном логопункте.

На основании этого можно сделать **выводы**, что качество оказания коррекционно-развивающих услуг в логопедических группах ДОУ № 291 удовлетворительное, дети получают необходимую коррекционно-логопедическую помощь в полном объеме. Учителям-логопедам следует продолжить оказание квалифицированной помощи по коррекции нарушения речи у детей, выполняя рекомендации ПМПК.

Перспектива: Продолжить работу профессиональной коррекции речевых нарушений у детей, направленных ПМПК, посещающих группы детей с нарушениями речи ДОУ № 291 на основе индивидуального подхода.

О достаточно высоком уровне подготовки обучающихся можно судить по результативности их участия в 2023 г. в конкурсах разного уровня.

№	Наименование конкурса, фестиваля	Уровень, кем организован	Результат и подтверждающий документ	ФИО участников
1	Городской фестиваль «Алтын сэгать»	УО ИКМО г.Казани	Дипломы лауреата 1 и 2 степени	15 участников
2	Конкурс чтецов Ш.Галиева	МКУ УО ИК Азнакаевского муниципального района	Дипломы 2 степени	2 участника
3	Новогодний конкурс поделок СВЭ, баннеров и видеороликов на тему безопасности дорожного движения	ГБУ НЦБЖД	Сертификаты участника	3 участника
4	Открытый Республиканский медиаконкурс «Мама-солнышко мое»	МКУ УО ИК Менделеевского муниципального района РТ	Диплом лауреата 3 степени	8 участников
5	Конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни»	Роспотребнадзор	участие	1 участник
6	Республиканский конкурс творческих работ «Красавица осень»	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Диплом 3 место	1 участник

7	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	Районный этап, ОО по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место	1 участник
8	Районный конкурс чтецов «Туган тел»	ОО по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место	1 участник
9	«Стань звездой-2023»	ОО по Кировскому и Московскому районам	Диплом победителя	16 участников
10	Районный конкурс «Книги своими руками «Современный взгляд на произведения Э.Н.Успенского»	ОО по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место	6 участников
11	Районная спартакиада «Буду спортсменом! Стану победителем»	ОО по Кировскому и Московскому районам	Дипломы 2,3 места	4 участника
12	Межрегиональный онлайн-конкурс чтецов «Күңгелем сөйләннәре»	Некоммерческая организация «Фонд развития Татнета»	Диплом 3 степени	1 участник
13	Республиканский конкурс чтецов «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей г.Казани»	Дипломы 2,3 степени	4 участника
14	IV Открытый Республиканский фестиваль-конкурс «Туган телем-Тукай теле»	МБУК г.Казани «Дом культуры в жилом массиве Вознесенское»	Диплом лауреата 2 степени	1 участник
15	II Всероссийский межнациональный конкурс чтецов и вокалистов в честь 117-летия Героя Советского Союза Мусы Джалиля	Центр реализации социальных инициатив «Проспект»	Диплом лауреата 2 степени	1 участник

	«Моабитская тетрадь»			
16	X Межрегиональный конкурс чтецов «туган телем-серле тел»	ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»	Грамота за «творческий подход»	1 участник
17	Конкурс детского рисунка «Герои России и Донбасса»	Партия Справедливая Россия-за правду	Дипломы участника	4 участника
18	Межрегиональная очная олимпиада среди участников образовательных учреждений РФ	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Дипломы 2 степени, сертификат участника	3 участника
19	Республиканская олимпиада «Юный эрудит»	Республиканский олимпиадный центр	Дипломы 1, 2 степени	2 участника

В целом можно сделать выводы о том, что содержание и качество подготовки обучающихся в МАДОУ № 291, организация учебного процесса, соответствует требованиям ФГОС ДО. Выпускники МАДОУ № 291 поступают в массовые школы, в т.ч. 22 % в школу № 130 и 45 % в татарскую гимназию № 5.

## **5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ «Детский сад №291 комбинированного вида» Московского района г.Казани осуществлялась путем систематического анализа качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов согласно программе ВСОКО МАДОУ «Детский сад №291, положению о ВСОКО МАДОУ «Детский сад №291 и годовой циклограмме ВСОКО на 2022-2023 учебный год (приказ №172 от 01.09.2022).

Цель:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Внутренняя система качества образования проводилась по следующим направлениям:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:
  - 1) качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
  - 2) качество дополнительных общеразвивающих программ,
  - 3) качество рабочей программы воспитания;
  - 4) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
  - 5) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
  - 1) качество финансовых условий,
  - 2) качество материально-технических условий,
  - 3) качество психолого-педагогических условий,
  - 4) качество кадровых условий,
  - 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.
3. Качество результатов образовательной деятельности:
  - 1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,
  - 2) достижения обучающихся,
  - 3) здоровье обучающихся (динамика),
  - 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

1. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности показал следующие результаты.

1) ООП ДО имеет высокую степень соответствия. В соответствии с ООП ДО составлены рабочие программы, учебный план, годовой календарный учебный график. Целевой, содержательный и организационный компоненты ООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. ООП ДО разработана на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

АООП ДО имеет высокую степень соответствия. В соответствии с АООП ДО учителями-логопедами составлены рабочие программы, учебный план, годовой календарный учебный график. Целевой, содержательный и организационный компоненты АООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. АООП ДО разработана на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

2) Имеются дополнительные общеразвивающие программы, структурные компоненты которых разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ» и имеют высокую степень соответствия. Дополнительные программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, разработаны в соответствии с изучением спроса и включают в себя учебный план, режим занятий, их продолжительность и периодичность. На 2022-2023 учебный год представлено общее расписание кружков.

3) Рабочая программа воспитания соответствует в полном объеме возрастным особенностям обучающихся, разработаны в соответствии с изучением спроса со стороны потребителей. Календарный план программы разработан с учетом национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4) Анализ качества образовательного процесса выявлялся в процессе оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности.

Оценка образовательного процесса, организованного взрослым осуществлялась ежемесячно согласно плану контроля и наблюдению образовательной деятельности (посещение занятий, мероприятий) в рамках годового плана с последующим анализом: соответствия программного содержания, созданных условий, методики проведения образовательного процесса, умения решать коррекционно-развивающие задачи и выполнения поставленных задач. Фиксация результатов контроля производилась в картах анализа качества образовательного процесса с подведением итогов и ознакомлением педагогов с рекомендациями. Оценка качества образовательного процесса показала высокий уровень соответствия.

Оценка самостоятельной детской деятельности осуществлялась педагогами в ходе наблюдения и анализа детской деятельности. Результаты наблюдений фиксировались в унифицированных картах развития, разработанных Федеральным институтом развития образования. В процессе наблюдения образовательного процесса в ходе самостоятельной детской деятельности по 5 направлениям, были выявлены следующие результаты: по всем областям у 31 % наблюдается низкий уровень инициативы, у 49% средний уровень, 20% высокий уровень инициативы.

5) Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений осуществлялся в ходе контрольной деятельности, посещения образовательной деятельности и наблюдения. Фиксацией результатов производилась в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений по следующим направлениям:

- взаимодействие сотрудников с детьми;
- взаимодействие с родителями обучающихся;
- взаимодействие с социумом.

Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений, позволил сделать следующие выводы:

Педагоги в полном объеме создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Однако при организации занятий недостаточно учитывают интересы детей. Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей, пользуясь различными способами поощрения, поддержки, не ущемляя их достоинства. Планируют образовательную с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, путем построения индивидуальных маршрутов развития.

Педагоги планируют работу с учетом спроса детей. Коллективная форма работы применяется в основном при организации родительских собраний, праздничных мероприятий. Ежедневно ведется индивидуальная работа по запросам родителей. Информационные уголки обновляются согласно планам взаимодействия с родителями. Родители по традиции приглашаются на день открытых дверей. Однако не достаточно организуются конкурсы и мероприятия, направленные на повышение компетентностей родителей по различным направлениям.

Организуется взаимодействие с медицинскими учреждениями, ДК «Юность», с общеобразовательной школой №130 и татарской гимназией №5. Осуществляется взаимодействие с сотрудниками ГБУ «Безопасность дорожного движения» и с работниками пожарной части. С социальными партнерами заключены договоры, имеется план взаимодействия. Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями.

2. Анализ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность осуществлялся по следующим направлениям:

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество психолого-педагогических условий,
- 4) качество кадровых условий,
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

Выводы:

1) Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ «Детский сад № 291», реализующей Программу.

2) Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей и требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение). Для реализации ООП ДОО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение МАДОУ «Детский сад № 291» соответствует ООП, представлено методической литературой, детской художественной литературой, архивными периодическими изданиями, наглядно-демонстрационным материалом по лексическим темам и сюжетными картинками. В ДОУ достаточно методической литературы по обучению татарскому языку (в кабинете татарского языка), имеется литература по обучению правилам безопасного поведения на дороге. Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса рекомендуется обновление библиотечного фонда, фонда наглядных пособий, расширение спектра ТСО.

3) Анализ качества психолого-педагогических условий показал, что образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают

положительное, доброжелательное отношения детей друг к другу, инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности.

4) Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. 87% педагогов имеют высшее образование педагогической направленности, 17%-среднее профессиональное. 19 педагогов (79%) имеют квалификационную категорию, из них: 9 педагогов (37%) имеют высшую квалификационную категорию, 10 (42%) первую квалификационную категорию, 2 педагога аттестованы на СЗД. 3 педагога не аттестованы, в связи со стажем работы в данной должности менее двух лет. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности за последние 3 года. Более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения.

5) Анализ профессиональной компетентности педагогов показал высокий уровень компетентности педагогов. Имеется необходимость самообразования по применению современных технологий, совершенствования ИКТ компетентности педагогов и по поддержке детской инициативы.

3. Анализ качества результатов образовательной деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,

2) достижения обучающихся,

3) здоровье обучающихся (динамика),

4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования.

1) Итого по всем показателям анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП выявлены следующие результаты:

в начале учебного года: высокий уровень-18%, средний-46%, низкий-36%

в конце учебного года: высокий уровень-37%, средний-50%, низкий-13%

Наблюдается положительная динамика освоения ООП к концу учебного года.

2) По результатам анализа достижений воспитанников была составлена аналитическая справка и сделаны следующие выводы:

Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 43 %.

3) Наблюдается тенденция уменьшения количества воспитанников с 1,2 группой здоровья по сравнению с предыдущим периодом. Случаи травматизма отсутствуют. Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося не превышает 20 дней. Доля посещаемости обучающимися ДОУ в среднем за год от 30 до 60%.

4) Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования оценивалась по результатам анкетирования.

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (89 %) и взаимоотношением педагога с ребенком (92 %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребенком личного опыта перед поступлением в школу. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 88

% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОУ среди образовательных учреждений города. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (78 %).

**Результативность участия педагогов МАДОУ «Детский сад № 291» в конкурсах (2022-2023 уч.год)**

№	Наименование конкурса, фестиваля	Уровень, кем организован	Результат и подтверждающий документ	ФИО участников
1	Городской фестиваль «Алтын сэгать»	УО ИКМО г.Казани	Диплом лауреата 2 степени	Творческий коллектив ДОУ
2	II Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации»	Елабужский институт (филиал) Ф	Диплом, 2 место	Серкова О.Б.
3	Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в общеобразовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность»	ИРО РТ	1 место и сертификат за участие	Хабибуллина Э.Н., Мингазова Н.Ф.
4	VII республиканский конкурс «Я говорю и работаю на тарском»	Районный этап ОО по Кировскому и Московскому районам	Диплом 3 место	Самойлова И.Ш.
5	XI ежегодный открытый республиканский телевизионный фестиваль творчества работающей	Министерство по делам молодежи РТ	Дипломы участника в номинациях «Музыка» (ансамбли) и «Минута славы»	Творческий коллектив ДОУ

	молодежи «Наше время-Безнен заман»			
6	XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	УО ИК г.Казани	Диплом 2 место	Алеева А.С.
7	Районный конкурс «Лучшая интерактивная игра для детей дошкольного возраста»	ОО УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам	Диплом 2 место	Шарафиева Р.Р.
8	Районный этап городского конкурса «Видеовизитка образовательного учреждения «Давайте познакомимся: дошкольное образования г.Казани»	ИК МО г.Казани УО	Диплом, 3 место	Хисамутдинова А.А., Хусаинова З.Ш.
9	Конкурс книг «Книги своими руками «Современный взгляд на произведения Г.В.Сутеева»	ОО УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам	Диплом 2 место	Батталова Г.К., Загретдинова Л.Р., Низамиева А.Э., Самойлова И.Ш., Хузина Р.М.
10	Конкурс книг «Книги своими руками «Современный взгляд на произведения татарских писателей»	ОО УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам	Диплом 1 место	Гарибзянова М.Т., Загретдинова Л.Р., Чигашова Р.Р., Шайхутдинова Л.Г., Шарафиева Р.Р.
11	II Городской музыкальный фестиваль для педагогов «Весенний звездопад-2023»	Дом работников образования г.Казани	Диплом участника	Творческий коллектив ДОУ
12	Городской конкурс на лучший национальный костюм «Золотая нить»	ИК МО г.Казани УО	Диплом 2 место	Бирюкова А.И.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Детский сад в 2022-2023 уч.г. укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 24 педагога. Из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 15, педагог-психолог-1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре- 1, учитель-логопед - 3.

83% педагогов имеют высшее образование педагогической направленности, 17%-среднее профессиональное.

19 педагогов (79%) имеют квалификационную категорию, из них: 11 педагогов (46%) имеют высшую квалификационную категорию, 8 (33%) первую квалификационную категорию, 3 педагога аттестованы на СЗД. 2 педагога не аттестованы, в связи со стажем работы в данной должности менее двух лет.

100% педагогических работников прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности за последние 3 года. Более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию-3.

Образовательный уровень педагогов:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	22	23	24
Среднее специальное	4 / 18%	4/17%	4/17%
Высшее	18/ 82%	19/83%	20/83%
Обучаются заочно в ВУЗах	1 / 18%	0	0

Квалификационный уровень педагогов:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	24	22	23	24
Высшая	5 /21 %	6 / 27%	9	11/46%
1 категория	12 / 50%	11 / 50%	8	8/33%
Соответствие	1 / 4%	1 / 5%	1	3/13%
Не имеют категории	6 / 25%	4 / 18%	5	2/8%

Прошли курсы повышения квалификации:

2020	2021	2022	2023
7 чел.	6 чел.	7 чел	8 чел

Информация о КПК педагогов

План повышения квалификации за 2023 год выполнен.

В 2023 педагоги МАДОУ № 291 своевременно прошли курсы повышения квалификации согласно перспективному плану и заявкам, поданным в ГИС «Электронное образование РТ»:

1.Филатова О.Н., Галеева Г.Р., Гаранина Я.Г. по теме: «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании», ГАОУ ДПО ИРО РТ, с 06.02.2023 по 17.02.2023

2.Хабибуллина Э.Н. по теме: «Современные образовательные технологии

обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге», ГБУ НЦБЖД, с 10.04.2023 по 20.04.2023

3.Хузина Р.М. по теме: «Современные технологии дошкольного образования», ГАОУ ДПО ИРО РТ, с 15.05.2023 по 27.05.2023

4.Чигашова Р.Р.. по теме: «Деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в сохранении языкового и культурного наследия народов Республики Татарстан», ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», с 05.06.2023 по 17.06.2023

5.Мухтарова В.Д. по теме: «Современные подходы в оценке качества образования», ГАОУ ДПО ИРО РТ, с 02.10.2023 по 13.10.2023

6.Хисамутдинова А.А. по теме: «Старший воспитатель (методист) дошкольной организации: практика профессиональной деятельности в условиях ФГОС ДО», НОУ ДПО ЦСГО, с 16.10.2023 по 27.10.2023

Педагогический стаж работников:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
До 5 лет	4 человека – 18%	3 человека- 13%	2 человека- 8%
От 5 до 15 лет	8 человек – 36%	8 человек- 34%	6 человек- 25%
От 15 до 20 лет	3 человек – 14%	2 человека- 9%	5 человек- 21%
Свыше 20 лет	7 человек – 32%	10 человек- 44%	11 человек- 46%

Таким образом, в педагогическом коллективе педагогов с большим стажем работы значительно больше, чем начинающих педагогов, что говорит о стабильности педагогического состава.

**Участие образовательного учреждения в экспериментальной, инновационной деятельности, проектах, работе стажировочных площадок разного уровня:**

№	Наименование	Уровень	Приказ (номер, дата, кто издал), краткая информация
1	Федеральная экспериментальная площадка НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» на 2021-2025 гг.	федеральный	№ 92/21-ОД от 08.06.2021, Ю.Ф.Хасанова
2	Инновационный проект по теме «Развитие профессиональных компетенций педагогов в области речевого развития дошкольников в процессе включения эффективных развивающих технологий в	городской	№ 915/02-05-02 от 10.10.2022, И.А.Ризванов

	образовательный процесс»		
3	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания»	городской	№911/02-05-02 от 10.10.2022, И.А.Ризванов
4	Стажировочная площадка между КФ(П)У	федеральный	Договор от 20.10.2018 №0.1.1.81.1.19/938/18
5	Стажировочная площадка между ГАПОУ «казанский педагогический колледж»	городской	Договор от 1.09.2022 №3/101-22
6	Международная программа «Эко-школы «Зеленый флаг»	международный	Договор №0109-1/22 от 1.09.2022

### Распространение опыта работы

№	Наименование	Тема выступления	Организатор	ФИО
1	Мастер-класс на МО для воспитателей ДОУ Кировского и Московского районов по теме «Творческое развитие в процессе декоративного рисования с использованием различных материалов на объемных формах»	«Формирование представлений о русской народной росписи в процессе декорирования гипсовых форм с использованием штампа и трафарета «Игрушки на елку в народном стиле»	МБДОУ «Детский сад №58» Московского района г.Казани	Самойлова И.Ш., Хузина Р.М.
2	Выступление на семинаре-практикуме в рамках РМО по социально-коммуникативному развитию для воспитателей ДОУ Кировского и Московского районов г.Казани по теме «Вариативные формы сотрудничества обучения дошкольников правилам	«Постер-технология-как одна из современных форм сотрудничества с семьей по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дороге»	МАДОУ «Центр развития ребенка-Детский сад №88»	Хабибуллина Э.Н.

	безопасного поведения на дороге»			
3	Выступление на педагогическом фестивале «Юбилейный год-15 лет международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг в РТ»	творческий коллектив ДОУ: ансамбль «Ложкарей» и хор «Девчата»	МБОУ «Гимназия №125» Советского района г.Казани	Творческий коллектив
4	Выступление из опыта работы на республиканском семинаре для педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных организаций РТ «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современном образовательном пространстве»	«Виртуальный интерактивный музей «Народы Поволжья», как эффективное средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	МБДОУ «Верхнеуслонский детский сад «Березка»	Хисамутдинов а А.А.
5	Публикация в сборнике стихов «Күңелем сөйләннәре»	“Тукайга дан!”	Редакция “Школа”	Чигашова Р.Р.
6	Публикация в сборнике «Организация взаимодействия	Квест-игра «А ну-ка, мамы»	МБУ «Информационно-методический центр» Г.Н.Челны	Назмутдинова И.К., Чигашова Р.Р.

	детского сада и семьи для повышения качества дошкольного образования»			
7	Диссеминация опыта работы в ЦПИ им. К.Д.Ушинского «Новое образование»	1.Экологический проект «Мы за чистую планету» 2. «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста»	ЦПИ им. К.Д.Ушинского	Хабибуллина Э.Н., Хусаинова З.Ш., Хакимова С.П., Шарафиева Р.Р., Алеева А.С.
8.	Участие во II Всероссийской научно-практической конференции «Педагогический опыт: от теории к практике» и публикация в сборниках: «Новое слово в науке: стратегии развития», «Педагогика и психология: перспективы развития», «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии», «Педагогический опыт: от теории к практике»	Научные работы: 1.Знакомство с народно-прикладным творчеством народов России и Татарстана через проектную деятельность с родителями» 2. Лего-технологии как средство развития речи и познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста» 3. Развитие речедвигательной координации с использованием дидактической игры «ритмичные клавиши» 4. «Опыт работы по использованию таксономии Блума в работе	Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс»	Самойлова И.Ш., Мингазова Н.Ф., Серкова О.Б.  Гаранина Я.Г.  Назмутдинова И.К.  Филатова О.Н.

		<p>учителя-логопеда»</p> <p>5. «Синквейн как один из эффективных методов при обучении татарскому языку в детском саду»</p> <p>6. «Профориентация детей старшего дошкольного возраста через знакомство с профессиями людей с большим и добрым сердцем»</p> <p>7. «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с применением авторского пособия-Виммельбух «Гиппермаркет»</p> <p>8. «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста посредством технологии «Гость группы»</p> <p>8. «Интеграция двигательной и речевой деятельности в процессе физического воспитания дошкольников»</p>		<p>Чигашова Р.Р.</p> <p>Алеева А.С., Хусаинова З.Ш., Загретдинова Л.Р.</p> <p>Хусаинова З.Ш., Хабибуллина Э.Н.</p> <p>Хакимова С.П., Шарафиева Р.Р., Хисамутдинова А.А.</p> <p>Тутаева А.Ш., Галеева Г.Р.</p>
--	--	--	--	---

### Самообразование

№	Наименование	Организатор	Подтверждение	ФИО
1.	Обучение по программе «ЗРР различного генеза. Этапы коррекционной работы. Дизартрия. Формы, симптоматика. Этапы коррекционного воздействия»	«Центр развивающих игр и методик»	Удостоверение о ПК, 32 часа	Галеева Г.Р., Филатова О.Н.
2.	Участие в цикле семинаров «Основы профилактики наркотизации в условиях дошкольной образовательной организации»	УО ИКМО г.Казани	сертификат	Гарибзянова М.Т., Хисамутди ова А.А.
3.	ПК по программе «Использование федеральной образовательной программы дошкольного образования при проектировании образовательной деятельности детского сада»	ЧОУ ВО «Казанский инновационны й университет им. В.Г.Тимирясов а»	Удостоверение о ПК, 16 часов	Чигашова Р.Р.
4.	Курс «Академия госпабликов»	Диалог Регионы	Сертификат, 3 часа 23 минуты	Хисамутдин ова А.А.
5.	Вебинар «Дошкольник с РАС и окружающий мир: стратегии помощи в установлении взаимодействия»	Минпросвещен ия России	сертификат	Гарибзянова М.Т.
6.	Вебинар «Почему важна агрессия у ребенка-дошкольника, и как ее направить на благие дела»	ООО «Директ- Медиа»	сертификат	Низамиева А.Э.
7.	Вебинар «Плавный переход на ФОП ДО. Рекомендации экспертов»	МПАДО	Сертификат	Хисамутдин ова А.А.
8.	Вебинар «Воспитание в диалоге культур. Интерактивная мастерская по проектированию воспитывающей среды детского сада»	АО «Издательство «Просвещение »	Сертификат	Хисамутдин ова А.А.

9.	Семинар «ФОР ДО в деятельности педагогов и руководителей ДОУ»	УВО «Университет управления «ТИСБИ»	Сертификат	Хабибуллин а Э.Н.
10.	Вебинар «ФОР ДО: дорожная карта внедрения образовательный процесс ДОО»	Издатель Акцион-Образование	Сертификат	Хисамутдина А.А.

Владение ИКТ – 100%

Все педагоги, имеющие высшее непрофильное образование, имеют переподготовку по профилю деятельности.

Анализ педагогического состава позволяет сделать следующие выводы:

- большая часть педагогов имеет высшее педагогическое образование, все педагоги прошли переподготовку по профилю деятельности,
- средний возраст педагогического коллектива от 35 лет до 49, что говорит о возможности активного участия в собственном профессиональном развитии, посещении авторских курсов и вебинаров различной направленности,
- 100% владение ИКТ позволяет внедрить в работу с педагогами новые компьютерные программы и продукты, облегчающие обработку полученной информации, подготовку к образовательной деятельности и взаимодействию с родителями групп.

Работа с кадрами в 2023г. была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Коллектив детского сада ведет инновационную, проектную деятельность.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1. Систематически педагоги повышают свою квалификацию через КПК, электронную систему образования, вебинары, семинары, (у педагогов высокий уровень мотивации к самообразованию).

2. Организована наставническая служба ДОУ для сопровождения молодых педагогов в образовательном процессе, способствующая повышению качества образования.

**Выводы:** Анализ педагогического состава ДОУ и работы с ним позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, стабильный, работоспособный, педагоги стремятся к

постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

В целом в 2023 году в ДОО соблюдались требования к уровню образования педагогов и их квалификации по ЕКС и профстандартам. В перспективе- дальнейшее плановое повышение квалификации педагогов согласно персонифицированной модели, заявки на прохождение КПК на 2023 г. поданы в установленные сроки.

В перспективе – дальнейшая работа по внедрению профессиональных стандартов, повышение квалификации педагогов на семинарах по актуальным вопросам дошкольного образования, организованных городскими и республиканскими методическими центрами; на курсах повышения квалификации и профессиональной Переподготовки работников образования в К(П)ФУ, в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», в институте развития образования РТ и (или) других организациях, имеющих соответствующую Лицензию, в т.ч. на дистанционных КПК.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно-методическое и библиотечное обеспечение МАДОУ «Детский сад № 291» соответствует Основной образовательной программе, представлено методической литературой, детской художественной литературой, архивными периодическими изданиями, наглядно-демонстрационным материалом по лексическим темам и сюжетными картинками. В ДОО достаточно методической литературы по обучению татарскому языку (в кабинете татарского языка), имеется литература по обучению правилам безопасного поведения на дороге. Для реализации программы, проведения ОД в ДОО имеется:

- Интерактивная доска - 1 шт.;
- Интерактивная панель-1 шт.;
- Мультимедийные проекторы – 4 шт.;
- Экраны – 4 шт.;
- Музыкальный центр – 1 шт.;
- Магнитофон – 1 шт.;
- Ноутбук – 15 шт.;
- Компьютеры – 2 шт.;
- Принтеры – 3 шт.;
- МФУ – 2 шт.;
- Фотоаппарат – 1 шт.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс

документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

**Методические пособия для решения задач образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

	Автор	Название
1	М.Кинеева, В.Кузина	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
2	М.Кинеева, В.Кузина	Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
3	Коломийченк о Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	<p>1. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера, 2020.-176с.</p> <p>2. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера, 2020.-192с.</p> <p>3.Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера, 2020.-320с.</p>
4	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2020.-128 с.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2020.-120 с.</p>
5	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 144 с.
6	Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.	Разговор о правильном питании/Методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 80 с.
7	Зайцев Г.К.	Уроки Мойдодыра. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1996.-32 с.
8	Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Попов В.Н.	Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций
9	Врясова И.Л., Гаврилина Н.А., Галиякберова Г.Р., Гафиятуллина Г.Х.	Инновационный опыт проведения занятий по обучению детей среднего и старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций

10	Саулина Т.Ф	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. / Саулина Т.Ф. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 112 с.
11	Фисенко М.А.	ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть. Изд. 3-е переработанное./ Автор-сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80с.
12	Павлова Г.Я. и др.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-64 с.
13	Ахметзянова О.Н., Бадртдинова Р.Г.	Сборник дидактических игр по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: методические рекомендации / Авт. Сост. О.Н. Ахметзянова, Р.Г. Бадртдинова. Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 72 с.
14	Ахмадиева Р.Ш.	Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста: методические рекомендации / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов / Под общей ред Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 128 с.
15	Лисина Т.В., Морозова Г.В.	Подвижные тематические игры для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-128с.
16	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-144с.
17	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014
18	Закирова К.В.	Балалар бакчасында эдәп-эхлак тәрбиясе: методик кулланма/К.В.Закирова, Р.Ә.Кадыйрова, Г.М.Сафиуллина.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-425б.

**Методические пособия для решения задач образовательной области  
«Познавательное развитие»**

№	Автор	Название
<b>Окружающий мир</b>		
1	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.
2	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.-64с.
3	Карпухина Н.А.	Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация» в первой младшей группе детского сада.-Воронеж: ООО «Учитель», 2013-160с.
4	Неверова Ю.В., Иванова Е.В.	Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет: конспекты занятий.-М.: Гуманитарный изд.центр Владос, 2014.-189с.

5	Бережнова О.В.	Познавательное развитие и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности.-Москва: просвещение, 2023.-169с.
6	Карпухина Н.А.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика.-Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.-202с.
7	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.-48с.
8	Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-синтез, 2012.-64с.
9	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с.
10	Акимова Ю.А.	Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа.-М.:ТЦ Сфера, 2008.-128с.
11	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.-ТЦ Сфера, 2012.-128с.
12	Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область «Познавательное развитие».-Воронеж: ООО «Метода», 2014.-112с.
13	Иванова Т.В.	Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Средняя группа. Разработки занятий.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.
14	Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ Сфера, 2011.-128с.
15	Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-синтез, 2012.-64с.
16	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.-Воронеж:И.П.Лакоценин.,2010.-207с.
17	Алябьева Е.А.	Поиграем в профессии. Книга 1, Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.
18	Шорыгина Т.А.	Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы.-М.: ТЦ Сфера, 2011.-128с.
19	Аджи А.В.	Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие».-Воронеж: ООО «Метода», 2014.-128с.

20	Иванова Т.В.	Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Старшая группа. Разработки занятий.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.
21	Алябьева Е.А.	Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-128с.
22	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.-112с.
23	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80с.
24	Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-синтез, 2011.-64с.
25	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.-176с.
26	Иванова Т.В.	Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Подготовительная группа. Разработки занятий.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.
27	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.-СПб.: «Детство-Пресс», 2018.-512с.
28	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет.-ТЦ Сфера, 2012.-128с.
29	Мойжеко А.В.	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2009.-128с.
30	Сигимова М.Н.	Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия.-Волгоград: Учитель, 2009.-166с.
31	Вахрушев А.А., Кочемасов Е.Е., Маслова И.В. и др	Здравствуй мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.-М.:Баласс, 2016.-496с.
32	Виноградова Н.Ф.	Рассказы-загадки о природе: Книга для детей 5-6 лет.-М.: Вентана-Граф, 2007.-144с.
33	Алябьева Е.А.	Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2023.-128с
34	Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Попов В.Н.	Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций

		/ Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант, 2017. – 249 с.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
35	Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О.	Времена года. Комплексные занятия. _X_: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008.-208с.
36	Салтыкова Т.М., Степанова Т.И., Сафиуллина И.В.	Казаневедение. Программа по ознакомлению детей с родным городом с использованием технологии ТРИЗ.-Казань,2003
37	Пантелеева Т.А., Останина Е.А.	Родной свой край люби и знай. Методическое пособие.-Казань, 2003.
38	Кузьменко Н.А., Кошмак А.А.	Приезжайте к нам в Казань.-Казань, 2004.
39	Кузьменко Н.А., Шаякбирова Г.М.	Путешествие по городу.-Казань, 2003.
40	Златоустова М.С.	Если бы я жил в древней Казани...- Казань, 2005.
41	Набиуллина И.Ш.	Ознакомление дошкольников с историей родного края.- Казань, 2005.
42	Хэзрэтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж.	Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма. 3-4 яшь, 4-5 яшь, 5-6 яшь, 6-7 яшь.-Казань «Фолиант», 2013
43	Зарипова З.М., Габрахимова А.Х., Миникаева А.Т.	Непосредственно-образовательная деятельность: методическое пособие для воспитателей детских садов.-казань: Первая полиграфическая компания, 2013.-240с.
<b>ФЭМП</b>		
44	Колесникова Е.В.	1. Математика для детей 3-4 лет: Метод.пособие к рабочей тетради “Я начинаю считать”.-М.: ТЦ Сфера. 2. Математика для детей 4-5 лет: Метод.пособие к рабочей тетради “Я считаю до пяти”.-М.: ТЦ Сфера. 3. Математика для детей 5-6 лет: Метод.пособие к рабочей тетради “Я считаю до десяти”.-М.: ТЦ Сфера. 4. Математика для детей 3-4 лет: Метод.пособие к рабочей тетради “Я считаю до двадцати”.-М.: ТЦ Сфера.
45	Помораева И.А., Позина В.А.	1.Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез. 2. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез.

	3. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез.
	3. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез.

**Методические пособия для решения задач образовательной области  
«Речевое развитие»**

	Автор	Название
1	Ушакова О.С.	1. Развитие речи детей 3-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-272с. 2. Развитие речи детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-272с.
2	Журова Л.Е.	Обучение грамоте в детском саду.-М.: Педагогика
3	Хэзрэтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж.	Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү: тәрбиячеләр өчен методик кулланма.-Казан: Татар китап нәшрияты., 2012.-191б.
4	Зарипова З.М.	Татарча сөйләшәбез: методик кулланма.-Казан: Татар китап нәшрияты
5	Хрестоматия	Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года.-М.: Мозаика-синтез, 2020.-128с. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).
6	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.-М.: ТЦ Сфера
7	Ушакова О.С.	Демонстрационный материал. Посмотри и расскажи. Развитие связной речи на материале сказок «Пчелы», «День рождение», «Шишка», «Спасли ежа»
8	Хрестоматия для воспитателей	На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.-Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.-256с.
9	Хрестоматия на татарском языке	Балалар бакчасы: Эти-эниләр һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен уку китабы.-Казан: Раннур, 2003.-656б.
10	Вайнер Б.Г.	Большое путешествие / Б.Г. Вайнер, худож. В.Ю. Ромашов. – Казань: Фолиант, 2016. – 28 с.
11	И. Фа	Мой папа – инспектор ДПС / И. Фа. – Казань: Фолиант, 2018. – 28 с.
12	Р. Шарипов	Правила дорожного движения в стихах Р. Шарипов. — Казань : ГУ «НЦ БЖД», 2011. — 16 с.
13	Сурая Гайнуллина	Серле китап- Таинственная книга / рус теленә тәрж. Сурая Гайнуллина. Казан, 2016. – 104с.

14	В.Н. Попов	Транспортные средства / В.Н. Попов; Под ред. к.т.н. Р.В. Рамазанова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 36 с
----	------------	--

**Методические пособия для решения задач образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

	Автор	Название
1	Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Волгоград: Учитель.-239с.
2	Грузова М.Ю.	Музыкально-дидактические игры с детьми раннего возраста (с 2 до 3 лет).-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.-64с.
3	Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л.	Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы.- Москва «Музыка» (Первая младшая, Вторая младшая группа)
4	Чешева С.И.	Музыкальные произведения для слушания в детском саду, Учпедгиз, 1955
5	Кашипов М.	Ручеёк. Песни и игры для детей. Выпуск 1.- Казань: Татарское книжное издательство, 1989
6	Галиев М.В.	Песня на родном языке: сборник песен для детей и юношества.-Казань, 2007
7	Ибраһимова З.Г., Гыйләжетдинова Г.Р., Жәләлетдинова Ф.Ж., Гыйбадуллина Ә.К.	Әйлән-бәйлән: балалар бакчасында музыка: мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия.-Казан: Татар китап нәшрияты, 2016.-199б.
8	Каримуллина Ф.М.	Кунелле безнең бакча. Балалар өчен җырлар.- Казан шәһәре Мәскәү районы мәгариф бүлегенә 164-нче номерлы балалар бакчасы
9	Мөхетдинова Р.	Чишмә җыры: Балалар өчен җырлар.-Казан: Мәгариф, 199.-23б.
10	Луиза Батыр- Булгари	1.Хәрәфле шакмаклар. Балалар өчен җырлар.- казанж: “Рухият”, 1997 2. Звонче пой, соловушка. Песни для детей.- Казань, 2001
11	Салахов Р.Я.	Көләсе килеп тора: балалар өчен җырлар.- Казан: Татар китап нәшрияты, 2007.-48б.
12	Кәримуллина Ф.М.	Күнелле безнең бакча.-Казан. “Школа” редакция-нәшрият үзәге, 2017.-16б.
13	Сафина А.М., Шиһабетдинова Л.С.	Балалар бакчасында музыка: Кечкенәләр өчен.- Казан: “Таң-Заря” нәшрияты, 1997.-56 бит
14	Валеев Р.И.	Солнечная песенка: песни для детей.-Казань: Татар. Кн. изд-во, 2008.-175 с.
15	Ибрагимова З.Г.	Танцуй веселей. Методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям.- Казань: “халкыбыз мирасы”, 2012

16	Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей	Музыкальный руководитель.-ООО “Издательский дом “Воспитание дошкольника” Журнал “Музыкальная Палитра”. Музыкальное воспитание в детском саду, семье и школе.
17	Колдина Д.Н.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез</li> <li>2. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез</li> <li>3. Рисование с детьми 2-3 лет.-М.: Мозаика-Синтез</li> <li>4. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез</li> <li>5. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез</li> <li>6. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез</li> <li>7. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез</li> <li>8. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез</li> <li>9. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез</li> <li>10. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез</li> <li>11. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез</li> <li>12. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез</li> <li>13. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез</li> <li>14. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез</li> <li>15. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.-М.: Мозаика-Синтез</li> <li>16. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебно-методическое пособие М.: ИД “Цветной мир”</li> </ol>
18	Лыкова И.А.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир»</li> <li>2. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир»</li> <li>3. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир»</li> <li>4. Изобразительная деятельность в детском</li> </ol>

		саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир»
19	Комарова Т.С.	1. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез 2. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез 3. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез 4. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез
20	Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера
21	Богатеева З.А.	Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн. Для воспитателя дет. сада.-2-е изд., перераб. И доп.-М.: Просвещение, 1986.-207 с.
22	Халезова Н.Б.	Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя.-М.: Просвещение, 1984.-112с.

**Методические пособия для решения задач образовательной области  
«Физическое развитие»**

№	Автор	Название
1	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез
2	Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей.-М.: Мозаика-Синтез
3	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.-144с.
4	Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.-48с.
5	Зарипова З.М.	Үстерешле уеннар: методик кулланма/З.М.Зарипова, Р.С.Исаева.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-128б.
6	Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	1. Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен кулланма.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-224б. 2. Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкулжтура инструкторлары өчен методик кулланма.-Казан. Редакционно-издательский центр, 2012.-192б.

7	Закирова К.В.	Уйный-уйный усэбез (Балалар бакчасында уеннар): Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкулжтура инструкторлары өчен методик кулланма/К.В.Закирова.-Казан: Татар кит. Нәшр., 2010.-175б.
---	---------------	--

**Вывод:** Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса рекомендуется обновление библиотечного фонда, фонда наглядных пособий, расширение спектра ТСО.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средствами тревожной сигнализации.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Групповые комнаты	Удовлетворительное  <u>Необходимо построение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО</u>	10 групповых комнат располагаются на первом и втором этаже. Вход в группы осуществляется через общий вход с улицы. В группах имеются раздевалки, в 8 группах игровые комнаты совмещены со спальнями (в групповых комнатах находятся раздвижные трёхъярусные кровати), туалетные комнаты, соответствующие требованиям СанПина, буфетные. Группы оснащены мебелью для детей, мебелью для взрослых, материалами для поддержания санитарного состояния группы. Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями группы
Музыкальный зал	Удовлетворительное	Площадь музыкального зала - _84,6_ м <sup>2</sup> . Оснащен мебелью для детей и

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
	<u>Необходимо составить паспорт музыкального кабинета</u>	взрослых, имеется фортепиано, синтезатором, необходимые музыкально-дидактические пособия и детские музыкальные инструменты, используемые в воспитательно-образовательном процессе.
Методический кабинет	Удовлетворительное <u>Необходимо составить паспорт методического кабинета</u>	Площадь методического кабинета - __51,2_ м <sup>2</sup> . Оснащен мебелью для взрослых, имеется персональный компьютер, принтер, МФУ. Создана библиотека методической литературы по дошкольному образованию.
Пищеблок	удовлетворительное	Располагается на первом этаже. Имеет отдельный вход и площадку для разгрузки продуктов. Выделено место для обработки сырых и вареных продуктов, все оборудование промаркировано. Оснащено производственными электрическими плитами, необходимым кухонным оборудованием.
Прачечная	удовлетворительное	Располагается на первом этаже. Имеет отдельный вход. Оснащена бытовыми стиральными машинами, ваннами для полоскания и замачивания белья, сушильной камерой, имеется гладильная и место для хранения чистого белья. Замена белья производится по графику и по необходимости.
Медицинский кабинет	Хорошее	Располагается на втором этаже. Имеется лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-004781 от 23.12.2015 г. Имеется процедурный и смотровой кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями.
Участки для каждой группы	Удовлетворительное <u>Необходимо</u>	Прогулочные участки отдельные. Оборудованы теньевыми навесами, песочницами, столами и скамейками. В летний период используется

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
	<u>организация развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО</u>	оформление участков. Имеются зеленые насаждения, предохраняющие детей от перегрева на солнце.
Огород, сад, экологическая тропа для проведения исследовательской деятельности детей и воспитывающих взрослых, а также освоения культурных практик человека	Удовлетворительное  <u>Необходимо усовершенствовать тропу здоровья</u>	На территории имеются цветники, огород.

В МАДОУ «Детский сад № 291» выдерживается норматив площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Предметная среда несет в себе развивающие функции. Созданы условия для разнообразной деятельности детей по интересам.

На территории детского сада оборудованы 10 прогулочными участками с тенью навесами, игровым и физкультурным инвентарем, физкультурная площадка, «Экологическая тропа», площадка БДД, овощехранилище, склад, колясочная.

Территория по периметру ограждена забором. Входные двери здания и калитка забора оснащены магнитным замком. Установлено видеонаблюдение по периметру здания, 6 видеокамер. На территории разбиты цветники. Прогулочные участки разделены зелеными насаждениями (кустарники, деревья).

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В течение 2023 года велась работа по благоустройству и ремонту детского сада. План административно-хозяйственной работы выполнен частично (причина – недофинансирование).

В зимнем саду проведен частичный косметический ремонт. В группах проведены частичные шпаклёвочные и покрасочные работы. Произведена замена окон в групповых помещениях групп №1,4. Проведено испытание спортивного оборудования, инвентаря в группах и на участках. Проведен ремонт мебели по группам.

Проведено озеленение участков: разбиты газоны и клумбы.

На участках покрашен спортивный инвентарь, завезен песок.

Обновлена разметка на площадке по изучению правил безопасного поведения на дороге, обновлена песочная яма на спортивной площадке. Имеется необходимость в обновлении «Экологической тропы» - «Тропы здоровья», создание развивающих терренкур.

Проведена работа по выполнению предписаний контролирующих органов.

**Выводы:** анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации

ООП ДОО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

**Выводы по итогам года.**

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности МАДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. В МАДОУ № 291 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 291 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	167 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	167 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	123 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	150 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	150 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %

1.5.3	По присмотру и уходу	24 человек/14,4 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 83 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 83 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 17 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 17 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 79 %
1.8.1	Высшая	11 человек/ 46 %
1.8.2	Первая	8 человек/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 17 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 33 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека / 150 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4, 24 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	237 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----